



衡阳幼儿师范高等专科学校

2024届小学教育专业
毕业设计工作过程性材料

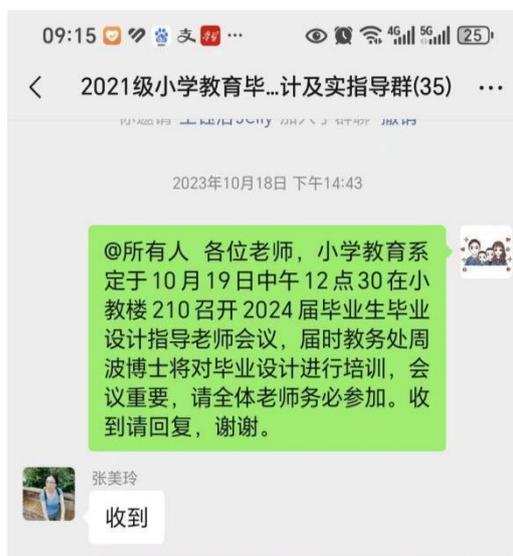
小学教育系
2024年8月30日

目 录

一、选题指导阶段过程性材料.....	1
二、任务下达阶段过程性材料.....	2
三、毕设过程指导阶段过程性材料.....	2
四、成果答辩阶段过程性材料.....	3
五、资料整理阶段过程性材料.....	6
六、质量监控阶段过程性材料.....	8
七、专业毕业设计整体情况分析报告.....	11
(一) 总结毕业设计过程.....	12
(二) 选题分析.....	12
(三) 成绩分析.....	12
(四) 存在的问题.....	13
(五) 改进措施.....	13

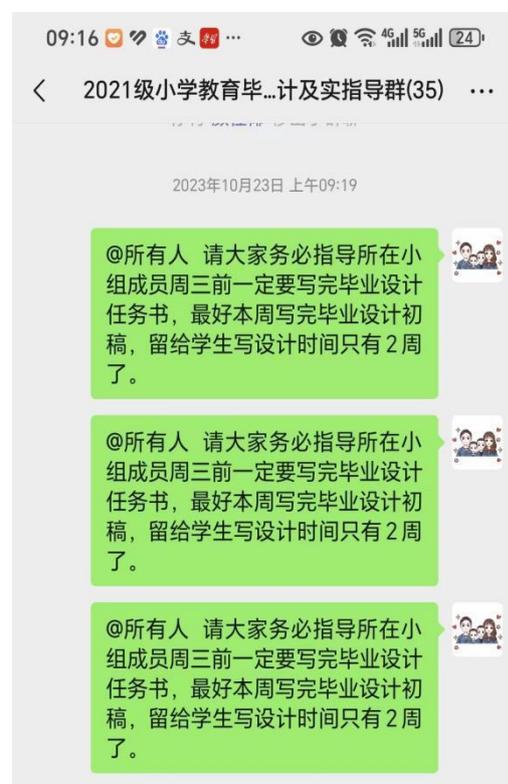
2023年10月初，学校下发《衡阳幼儿师范高等专科学校2024届毕业生毕业设计工作实施方案》对2024届毕业生毕业设计工作进行总体安排部署。信息技术系按照学校要求积极部署毕业设计相关工作，制定《小学教育系2024届毕业生毕业设计工作实施方案》统筹安排毕业设计课程，包括安排指导老师、向学生下达任务、指导选题、组织实施等环节。指导教师根据学校下达的任务，全程指导学生选题、制定并实施毕业设计计划。

一、选题指导阶段过程性材料



段德帅	男	430422200203160052	146912102010101	小教2101	数学	周波	《小数的初步认识》(小学数学三年级下册)教学方法设计
李敏	男	431023200105114816	146912102010103	小教2101	数学	周波	《平行四边形的面积》(小学数学五年级上册)教学方案设计
朱琴	女	430521200304041705	146912102010105	小教2101	数学	周波	《万以内的加减法》(小学数学三年级上册)教学方案设计
贺佳伶	女	430124200305097126	146912102010107	小教2101	数学	周波	《量一量，比一比》(小学数学二年级上册)教学方案设计
李奇琦	女	430481200309199422	146912102010112	小教2101	数学	周波	《商的变化规律》(小学数学四年级上册)教学方案设计
李湘	女	431121200506040160	146912102010118	小教2101	数学	周波	《三位数加减混合运算》(小学三年级上册)教学方案设计
胡雪菲	女	430726200301161069	146912102010120	小教2101	数学	周波	《长方体与正方体》(小学数学五年级下册)教学方案设计
蒋力文	女	431126200210050062	146912102010124	小教2101	数学	周波	《扇形统计图》(小学数学六年级上册)教学方案设计
肖霞雯	女	43052120030824004X	146912102010129	小教2101	数学	周波	《多位数乘一位数》(小学数学三年级上册)教学方案设计
蔡海薇	女	430903200306306921	146912102010130	小教2101	数学	周波	《小数的加减法》(小学数学四年级下册)教学方案设计
李燕玲	女	431021200212125526	146912102010131	小教2101	数学	周波	《混合运算》(小学数学二年级下册)教学方案设计
张杨	男	430581200304153519	146912102010136	小教2101	数学	周波	《圆的周长》(小学数学六年级上册)教学方案设计
孙馨怡	女	431127200210064743	146912102010137	小教2101	数学	周波	《几分之几》(小学数学三年级上册)教学方案设计
朱英	女	431321200401260221	146912102010140	小教2101	数学	周波	《图形的运动》(小学数学五年级下册)教学方案设计
屈龙华	男	431103200310065718	146912102010141	小教2101	数学	周波	《乘法的初步认识》(小学数学二年级上册)教学方案设计
周钰文	男	431228200303165617	146912102010143	小教2101	数学	岳露	《2,3,5倍数特征》(小学数学五年级下册)教学方案设计
唐蕊莉	女	431124200107046329	146912002010444	小教2101	数学	岳露	《三角形的面积》(小学数学五年级上册)教学方案设计
贺子轩	女	430421200402290048	146912102010209	小教2102	数学	岳露	《几分之几》(小学数学三年级上册)教学方案设计
宾凯	男	430181200311203930	146912102010212	小教2102	数学	岳露	《平行四边形的面积》(小学数学五年级上册)教学方案设计
谭霞	女	431226200301202282	146912102010213	小教2102	数学	岳露	《数学广角——集合》(小学数学二年级上册)教学方案设计
胡芙蓉	女	431021200109127566	146912102010221	小教2102	数学	岳露	《小数的初步认识》(小学数学四年级下册)教学方案设计
肖亚轩	女	430407200309170087	146912102010222	小教2102	数学	岳露	《百分数与小数的互化》(小学数学六年级上册)教学方案设计
何勇	男	431125200105290914	146912102010225	小教2102	数学	岳露	《梯形的面积》(小学数学五年级上册)教学方案设计
袁艺火	女	430681200307019441	146912102010229	小教2102	数学	岳露	《小数乘小数》(小学数学五年级上册)教学方案设计
肖小露	女	430421200311010186	146912102010230	小教2102	数学	岳露	《鸡兔同笼》(小学数学四年级下册)教学方案设计
陈照照	女	430426200301140122	146912102010231	小教2102	数学	岳露	《三角形的面积》(小学数学五年级上册)教学方案设计

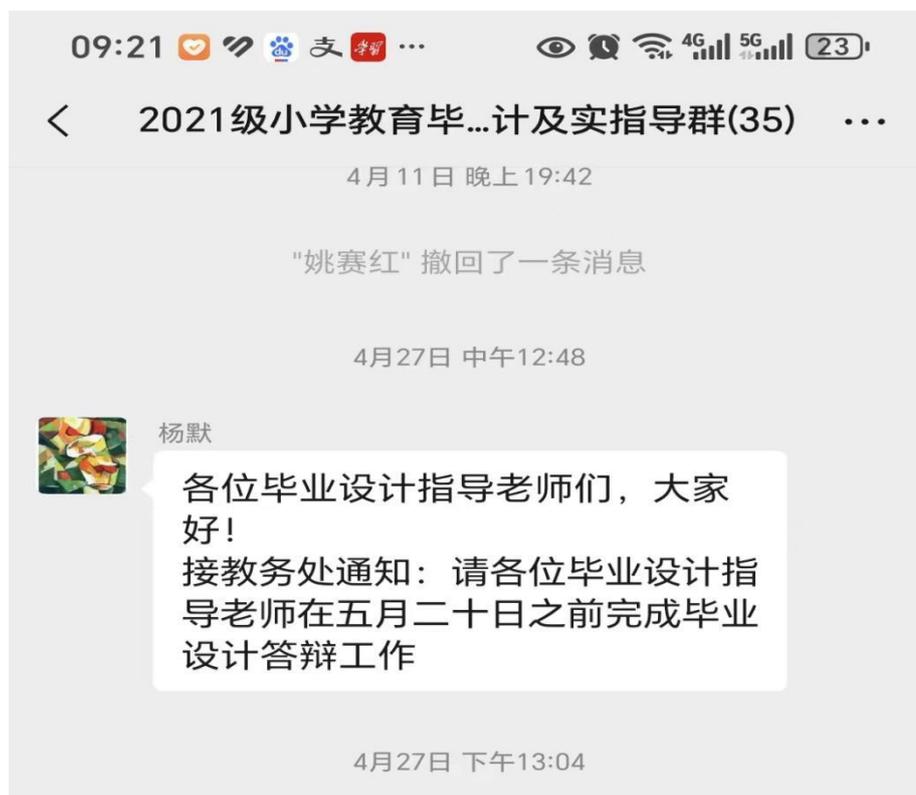
二、任务下达阶段过程性材料



三、毕设过程指导阶段过程性材



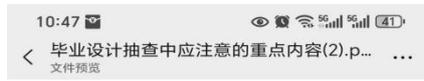
四、成果答辩阶段过程性材料



五、资料整理阶段过程性材料



六、质量监控阶段过程性材料



毕业设计抽查存在问题汇总

重点内容

- 名称规范
- 任务书
- 毕业设计上传材料

第一部分 名称规范

班级命名规则为专业简称（学前教育简称为学前，小学教育简称为小教，现代教育技术简称为现教，音乐教育简称为音教，美术教育简称为美教）+入学年份（入学年度后两位数字，如2020年入学的，入学年份简称为20；2021年入学的，入学年份简称为21）+班级流水号（两位数字，如只有一个班编号为01，如果有11个班，11班编号为11），例如，学前2001班、小教2001班、现教2001班、音教2001班、美教2001班。
学号，统一为15位数字号。

第二部分 任务书

2. 实施进程（步骤、方法及时间安排）：
- 第一阶段：培训、选题 2023. 11. 7之前
- 第二阶段：撰写任务书 2023. 11. 8-2023. 11. 30
- 第三阶段：撰写毕业设计、查重、定稿 2023. 12. 1-2024. 4. 15
- 第四阶段：课件、视频 2024. 4. 16-20. 24. 4. 30
- 第五阶段：答辩、成绩评定 2024. 5. 1-2023. 5. 20

一个专业的各阶段时间安排要统一，有些阶段可合并，但是大致时间保持一致。

第二部分 任务书

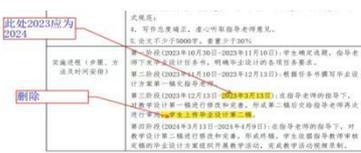
3). 《 》教学视频
成果表现形式各项内容的主题必须跟毕业设计成果展示一致。

第二部分 任务书



整个任务书的格式应该保持一致

第二部分 任务书



第二部分 任务书

4. 主要参考资料：格式与其他部分的内容保持一致；参考的材料应用必须正确，能够找得到。



第二部分 任务书

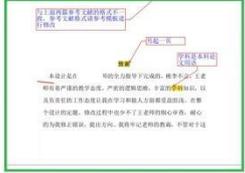
3. 成果表现形式：
- 1). 《 》教学设计
- 2). 《 》PPT 课件
- 3). 《 》教案

第二部分 任务书

5) 致谢部分。致谢部分切记不要出现与本科毕业论文相关的词汇,如学术、研究、本文、毕业论文、学科等词汇。



5) 致谢部分。致谢部分切记不要出现与本科毕业论文相关的词汇,如学术、研究、本文、毕业论文、学科等词汇。



5) 致谢部分。致谢部分切记不要出现与本科毕业论文、学科、导师等词汇。



- List of files for upload: 毕设小论文... 毕设小论文... 毕设小论文...

2. 毕业设计终稿 1) 毕业设计封皮. 衡阳幼儿师范高等专科学校 2024 届毕业生毕业设计

2. 毕业设计终稿 1) 毕业设计封皮. 衡阳幼儿师范高等专科学校 2024 届毕业生毕业设计

2) 毕业设计作者声明. 毕业设计作者声明

2) 毕业设计作者声明. 毕业设计作者声明. 带阴影的签名需要修改. 日期应与任务书的定稿时间保持一致. 电子签名, 先在电脑上写个名字, 再拍照, 如涂背景, 然后扫描, 设置“悬浮文字上”, 不能有阴影.

3) 毕业设计正文格式应保持统一. 同级标题字体、大小、行距应保持统一. 正文内容字体、大小、行距也要保持统一.

3) 毕业设计正文格式应保持统一. 《小熊不刷牙》小班语言教学活动设计. 同级标题字体、大小不一致需要修改.

第三部分 毕业设计上传材料. 1. 毕业设计材料需要上传至毕业设计系统相应地方: 1) 毕业设计任务书栏, 该栏只上传任务书; 2) 过程文档栏, 只上传过程性文档; 3) 毕业设计成果栏: 上传的文件命名要清晰, 规范.

第三部分 毕业设计成果. 1) 毕业设计任务书栏, 该栏只上传任务书; 2) 过程文档栏, 只上传过程性文档; 3) 毕业设计成果栏: 上传的文件命名要清晰, 且文件命名规范; 文件命名一般以毕业设计题目+文件名称, 比如任务书, 应该以“毕业设计题目+任务书”命名, 如果是教学视频, 应该以“毕业设计题目+教学视频”命名. 上传文档最好是PDF格式.

第三部分 毕业设计成果. 2) 过程文档栏, 只上传过程性文档; 3) 毕业设计成果栏: 上传的文件命名要清晰, 且文件命名规范; 该栏主要上传的材料有: 过程性评分表、过程性检查记录表、答辩评分表、成绩评定表、成果评定表、毕业设计初稿.

七、专业毕业设计整体情况分析报告

（一）总结毕业设计过程

1. 选题：2023年10月
2. 开题、毕业设计任务书：2023年11月30日前
3. 毕业设计方案：2024年4月15日前
4. 课件制作：2024年4月30日前
5. 微课视频录制：2024年4月30日前
6. 上交成果(纸质稿、电子稿)：2024年5月1日前
7. 初评成绩：2024年5月10日前
8. 答辩、确定最终成绩：2024年5月20日前

（二）选题分析

小学教育系组织专业带头人、教研室主任及骨干教师就毕业设计选题进行了专题研讨，结合基础教育事业发展需求与小学教育教学实际要求，精心选择毕业设计题目，确保选题符合小学教师岗位需求岗位要求，又符合专业人才培养规格。24届毕业设计选题共325个，选题更新率在12%以上。毕业设计选题均选择目前小学当前正在使用的小学语文、小学数学教材。但因为小学教材内容有限，为确保每年毕业设计选题更新率在10%以上，因此本届毕业设计选题中部分选题同时分配给了2-3名学生。

（三）成绩分析

小学教育专业24届432名毕业生，毕业设计成绩60分以下0人，合格60-75分82人，占比19%，良好76-89分350人，占比81%：整体情况良好。

（四）存在的问题

1. 学生对毕业设计的重要性意识不够：部分学生对毕业设计的重要性认识不足，缺乏足够的重视，这直接影响到毕业设计的质量。毕业设计的时间安排与部分学生的岗位实习时间重合，使得学生在毕业设计上的时间和精力投入相对减少。还有部分学生在毕业设计过程中表现出自主学习能力不足，依赖导师指导过多，影响了设计质量和进度。

2. 平台操作程序不熟悉：部分指导老师尤其是年龄偏大的指导老师对于新系统的操作需要一段适应的时间，导致毕业设计成果上传过程中出现问题较多。今年毕业设计平台还增加了上传查重报告的要求，因为毕业设计为教学方案设计，教学方案中需要引用教材或课文中的段落、句子、题目等进行分析解读，造成重复率偏高的问题，为解决这一问题，耗费了较多的时间和精力。

3. 毕业设计方案不规范：学院在毕业设计工作方案中规定了毕业设计各个附件的格式，但是部分学生没有引起重视，在文稿撰写时较为随意，在毕业设计文稿存在不规范现象，如文字表述不清晰、语法错误、排版不规范等，影响了毕业设计的整体质量。

4. 部分指导教师指导不深入：由于指导教师数量有限或工作繁忙，可能无法对每个学生进行充分的指导。这导致学生在毕业设计方案撰写、多媒体课件制作、片段教学视频录制等方面出现问题时得不到及时有效的解决。此外，由于部分学生在进行岗位实习，白天都必须完成实习工作，只能利用晚上和周末的时间跟指导老师沟通，导致学生不能及时向指导教师汇报毕业设计进展情况，指导教师也不能及时反馈意见和建议。

（五）改进措施

1. 开好两个会。一是开好学生毕业设计动员大会。由于毕业设计实施期间部分学生在进行岗位实习，动员大会可以以线上线下两种方式进行，会议上要重点强调毕业设计的重要意义，引起学生对毕业设计的重视。二是开好毕业设计工作部署会议。面向所有毕业设计指导老师，强调毕业设计指导工作的重要性，清晰介绍毕业设计流程、各项工作节点以及相关要求，明确指导老师的工作职责。

2. 建立定期沟通机制。一是要求学生每周向指导教师汇报毕业设计进展情况，教师及时给予反馈和指导。二是指导老师每周向专业带头人汇报本组毕业设计进展情况，专业带头人及时向学院反馈。学院毕业设计专干及时跟踪毕业设计进展情况，并密切和毕业班辅导员沟通，及时帮助解决指导老师与毕业生沟通不畅通的问题。

3. 完善毕业设计质量监督机制。在毕业设计过程中，采取定期检查与不定期抽查相结合的方式，对学生的设计进度、指导教师的工作情况进行监督。对于在毕业设计中表现优秀的学生和认真负责的指导教师，给予适当的奖励和表彰，以激发师生的积极性和创造力。对于在监督过程中发现的问题，如进度滞后、成果质量不达标等，及时采取相应措施进行整改，并对责任人进行批评教育或相应处罚。